УЧНЯМ · 3 ХВ НА СТАРТІ + 2 ХВ НАПРИКІНЦІ

Мета уроку — мій орієнтир

ЯК ВИКОРИСТАТИ: Роздайте перед роботою. Наприкінці запропонуйте звірити відповідь із критерієм, а не з іншими учнями.

1 Моя навчальна ціль

Сформулюй одним реченням, що саме зможеш зробити після цього уроку.

Наприкінці я зможу...

2 Як я впізнаю успіх

Запиши 2 ознаки якісного результату. Ознаки мають бути такими, які можна перевірити.

1. У відповіді є... 2. Я пояснюю...

3 Перший крок

Обери конкретну дію, з якої почнеш, і ресурс, що тобі потрібен.

Спочатку я... Для цього мені потрібно...

4 Перевірка наприкінці

Повернись до мети: що вдалося довести власною роботою? Який наступний крок?

Мій доказ... Наступного разу...

УЧНЯМ · 1–2 ХВ ПРОТЯГОМ УРОКУ

Сигнали розуміння без оцінок

ЯК ВИКОРИСТАТИ: Розріжте картки. Учень може показати картку непублічно; сигнал не є оцінкою і не вимагає пояснення причини.

1

Можу пояснити

Я розумію завдання і можу пояснити ідею іншими словами.

Дайте мені коротке завдання на застосування.

МІЙ ПРИКЛАД / КОРОТКА НОТАТКА

2

Потрібен приклад

Ідею вже схопив/-ла, але ще не впевнений/-а у виконанні.

Покажіть один зразок із поясненням.

МІЙ ПРИКЛАД / КОРОТКА НОТАТКА

3

Потрібен інший спосіб

Після першого пояснення залишилися питання.

Допоможе схема, короткий текст або усний приклад.

МІЙ ПРИКЛАД / КОРОТКА НОТАТКА

4

Потрібна пауза

Мені потрібен час, щоб повернутися до завдання.

Дайте коротку паузу і наступний маленький крок.

МІЙ ПРИКЛАД / КОРОТКА НОТАТКА

УЧНЯМ · 3 ХВ НАПРИКІНЦІ УРОКУ

Вихідний квиток «Доказ — питання — крок»

ЯК ВИКОРИСТАТИ: Виріжте чотири однакові бланки. Приймайте відповідь також усно або через доступний цифровий канал.

1

Вихідний квиток

Сьогодні я дізнався/-лась...

Я можу підтвердити це таким прикладом: ...

Питання, яке залишилось: ... Мій наступний крок: ...

МОЯ ВІДПОВІДЬ / НОТАТКА

2

Вихідний квиток

Сьогодні я навчився/-лась...

Я можу це показати завдяки: ...

Потрібна допомога з: ... Спробую далі: ...

МОЯ ВІДПОВІДЬ / НОТАТКА

3

Вихідний квиток

Найкорисніша ідея уроку...

Мій власний приклад: ...

Що хочу уточнити: ... Наступна дія: ...

МОЯ ВІДПОВІДЬ / НОТАТКА

4

Вихідний квиток

Тепер я розумію, як...

Доказ у моїй роботі: ...

Що ще перевірю: ... Мій наступний крок: ...

МОЯ ВІДПОВІДЬ / НОТАТКА

УЧИТЕЛЮ · 2 ХВ ПІСЛЯ ЗАНЯТТЯ

Карта педагогічного спостереження

ЯК ВИКОРИСТАТИ: Фіксуйте лише узагальнені спостереження класу, без прізвищ, медичних відомостей та ярликів.

ПЕРЕВІРКА	СПОСТЕРЕЖЕННЯ / ДІЯ	
Мета була зрозумілою	Чи могли учні переказати, чого мали досягти?	☐
Критерії успіху	Чи бачили учні ознаки якісного результату?	☐
Доступ до матеріалу	Чи були можливі різні способи отримання інструкції?	☐
Участь	Чи всі мали реальну можливість діяти?	☐
Самостійність	Де потрібен був додатковий зразок або підказка?	☐
Зворотний зв’язок	Чи отримали учні конкретний наступний крок?	☐
Докази навчання	Які роботи/репліки показали досягнення мети?	☐
Наступне рішення	Що змінити на наступному занятті?	☐

Мій один пріоритет на наступний урок: _____

УЧНЯМ · 4 ХВ ПЕРЕД СПІЛЬНОЮ РОБОТОЮ

Правила безпечної цифрової співпраці

ЯК ВИКОРИСТАТИ: Проговоріть правила з класом. Запропонуйте вибрати одне, за виконанням якого стежитиме вся група.

1 **Перед початком**

Перевір: зрозумілі мета, завдання та спосіб передавання результату.

Я знаю, що і куди подавати.

2 **Під час спілкування**

Пишу по суті, поважаю інших, не публікую чужих робіт без дозволу.

Питаю про ідею, а не оцінюю людину.

3 **Під час роботи з даними**

Не додаю чужих персональних даних, фото, паролів або приватних повідомлень.

Використовую тільки дозволені матеріали.

4 **Коли виникла проблема**

Повідомляю вчителя через визначений канал; можу попросити іншу форму участі.

Не приховую технічної перешкоди.

5 **Перед завершенням**

Перевіряю зміст, доступ адресатів і те, чи зазначено авторів використаних матеріалів.

Надсилаю лише перевірену роботу.

Спільне правило нашої групи: _____