

ЗАТВЕРДЖЕНО
Головою правління ГО «ТВОЇ КРОКИ»
Словік О.М.
від 23 вересня 2026 р.

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників

*Програма відповідає: постанові КМУ від 21.08.2019 №800 зі змінами,
внесеними згідно з постановою КМ №1133 від 27.12.2019*

Форма освітньої послуги: онлайн-навчання

Вид підвищення кваліфікації:

- тренінги

Форма підвищення кваліфікації: онлайн-навчання

Розробники: команда авторів ГО «ТВОЇ КРОКИ».

Спікер(-ка): Оксана Словік - докторка філософії з освітніх, педагогічних наук, співзасновниця та директорка Приватної школи для дітей з України "ТВОЯ ШКОЛА", тренерка, фасилітаторка, коучиня ICF.

Назва: Від "Я не можу" до "Я спробую": як учителю працювати з переконаннями та впевненістю учня.

Мета: Розвинути здатність освітян працювати не лише з поведінкою, труднощами чи навчальними результатами дитини, а й з переконаннями та уявленнями про себе, які стоять за ними; опанувати коучингові інструменти, що допомагають учневі перейти від позиції «я не можу», «у мене не вийде», «я не такий/така» до дослідження власних можливостей, ресурсів, вибору та конкретної дії. Акцентувати на професійній позиції педагога: не визначати, ким є дитина, не нав'язувати їй «правильну» версію себе, а створювати простір, у якому вона може досліджувати власну ідентичність і ставати автором своєї історії.

Напрями підвищення кваліфікації:

- емоційно-етична компетентність
- інклюзивна компетентність, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами
- мовленнєва, комунікаційна компетентність
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки
- розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їхніх заступників)

Зміст:

Тренінг побудований як коучингово-фасилітаційна лабораторія, у якій учасники досліджують зв'язок між поведінкою, здібностями, переконаннями, цінностями та Я-концепцією людини.

Учасники працюватимуть із моделлю логічних рівнів як інструментом структурування коучингової розмови та вчитимуться розрізняти факт, поведінку, інтерпретацію й ідентичність. На реальних освітніх ситуаціях досліджуватимуть, як педагогічні оцінки та ярлики — «лінивий», «немотивована», «не математик», «проблемний», «нездібна» — можуть поступово ставати частиною уявлення дитини про себе.

Через демонстраційні коучингові сесії, роботу в парах і трійках, фасилітаційні вправи та аналіз кейсів учасники

практикуватимуть перехід від поради, оцінювання й переконування до слухання, уточнення та сильного запитання.

Окремий блок буде присвячено роботі з обмежувальними твердженнями «Я не можу», «У мене не вийде», «Я просто не...» та пошуку того рівня, на якому насправді знаходиться складність: середовище, поведінка, навички, переконання, ідентичність чи сенс.

За допомогою метафоричних асоціативних карт учасники пройдуть практику «Подорож героя», досліджуючи три позиції: «Я, який не може» — «Межа/перехід» — «Я, який уже діє». МАК використовуватимуться не для діагностики чи інтерпретації особистості, а як стимул для рефлексії, метафоризації досвіду та народження власних смислів.

Завершальним етапом стане «Коучингова клініка» — робота з реальними освітніми кейсами та створення власного алгоритму коучингової розмови, що допомагає повернути дитині авторство, відповідальність і можливість діяти.

Ключові змістові акценти

Я-концепція дитини та роль значущого дорослого в її формуванні.

Факт, поведінка, оцінка та ідентичність: де педагог несвідомо створює ярлик.

Логічні рівні як карта для дослідження освітньої ситуації.

Обмежувальні переконання та мова «Я не можу».

Сильне запитання як інструмент зміни перспективи.

Перехід від експертної позиції до партнерської.

Робота з ідентичністю без нав'язування педагогом власних інтерпретацій.

Метафора та МАК як засоби рефлексії й пошуку ресурсів.

Перехід від інсайту до конкретної дії.

Педагог як дорослий, поруч із яким дитина може досліджувати відповідь на запитання «Хто я і ким я можу стати?»

Види діяльності:

Тренінг - 6.00

Обсяг програми/курсу: 6 год (0,20 кредиту ЕКТС)

Загальні компетентності вчителства за професійним стандартом:

- ЗК.01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)
- ЗК.02. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)
- ЗК.03. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)
- ЗК.04. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)
- ЗК.05. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості

Професійні компетентності вчительства за професійним стандартом:

- А1. Мовно-комунікативна компетентність.
- А3. Інформаційно-цифрова компетентність
- Б1. Психологічна компетентність
- Б2. Емоційно-етична компетентність
- Б3. Компетентність педагогічного партнерства
- В1. Інклюзивна компетентність
- В2. Здоров'язбережувальна компетентність
- Г2. Організаційна компетентність
- Г3. Оцінювально-аналітична компетентність
- Д1. Інноваційна компетентність
- Д2. Здатність до навчання впродовж життя
- Д3. Рефлексивна компетентність

Строки виконання програми: постійно.

Цільова аудиторія:

- Інше

Усі, хто дотичний до освіти, прагне вдосконалити свої коучингові навички та компетентність у психології.

Вартість освітньої послуги: 250 грн

Очікувані результати: Після завершення тренінгу учасники:

знатимуть і розумітимуть:

як поведінка, здібності, переконання, цінності та Я-концепція взаємопов'язані в освітній взаємодії;

як слова, оцінки, очікування та інтерпретації значущих дорослих можуть впливати на уявлення дитини про себе;

чим відрізняється робота з поведінкою від роботи з переконаннями та ідентичністю;

принципи етичної роботи з Я-концепцією дитини в коучинговому форматі;

умітимуть:

розрізняти спостережуваний факт, поведінку, інтерпретацію та особистісний ярлик;

визначати, на якому рівні сформульована проблема або запит учня;

трансформувати оцінювальні педагогічні висловлювання у дослідницькі та коучингові запитання;

працювати з висловлюваннями «Я не можу», «У мене не вийде», «Я не такий/така» без переконування та знецінення досвіду дитини;

ставити запитання, які допомагають досліджувати переконання, ресурси, цінності, можливості та альтернативи;

використовувати метафору й МАК як інструменти рефлексії;

переводити усвідомлення та інсайт у конкретний, реалістичний наступний крок;

проводити коротку коучингову розмову з учнем у межах освітньої взаємодії;

зможуть перенести у власну практику:

алгоритм «Почуй → не інтерпретуй → уточни → визнач рівень → поглиб → поверни авторство → переведи в дію»;

набір коучингових запитань для роботи з обмежувальними переконаннями;

практики, що допомагають дитині помічати власну суб'єктність і ресурси;

принцип переходу від педагогічного «Я знаю, що тобі потрібно» до партнерського «Давай дослідимо, що відбувається і що ти можеш із цим зробити».

Наскрізний результат тренінгу

Учасник переходить від запитання:

«Як мені змінити цю дитину?»

до запитань:

«Що відбувається з нею?»

«Яку історію про себе вона зараз створює?»

«Що в цій історії є фактом, а що — переконанням?»

«Яке моє запитання допоможе їй побачити більше можливостей?»

«Як повернути їй право бути автором наступного кроку?»

Тому ключовим результатом тренінгу стає не лише володіння окремою коучинговою технікою, а зміна професійної оптики педагога: від виправлення дитини — до створення умов, у яких вона вчиться бачити себе, обирати та діяти.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: Сертифікат про підвищення кваліфікації.

Після успішного завершення виконання програми підвищення кваліфікації учасники отримують сертифікат підвищення кваліфікації, який можна перевірити за посиланням: prostir.tvoikroky.com/check