

ЗАТВЕРДЖЕНО
Головою правління ГО «ТВОЇ КРОКИ»
Словік О.М.
від 16 липня 2026 р.

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників

*Програма відповідає: постанові КМУ від 21.08.2019 №800 зі змінами,
внесеними згідно з постановою КМ №1133 від 27.12.2019*

Форма освітньої послуги: онлайн-навчання

Вид підвищення кваліфікації:

- інше

Діалоги про освіту інших країн

Форма підвищення кваліфікації: онлайн-навчання

Розробники: команда авторів ГО «ТВОЇ КРОКИ».

Спікер(-ка): Галина Козлова - Соціальний працівник, психолог соціально-активізаційної служби для родин з дітьми з порушеннями аутистичного спектру в соціальній організації "Мостячек", м. Мост, Устецький край, Чехія.

Назва: Чеський досвід підтримки дітей з аутизмом

Мета: Познати систему підтримки дітей з розладом аутичного спектру в Чехії. Обговорити як це працює в школі та в системі соціальних послуг.

Напрями підвищення кваліфікації:

- інклюзивна компетентність, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки
- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)

Зміст:

1. Система інклюзивної підтримки в Чеській Республіці

Цей блок присвячений загальному огляду того, як держава та суспільство бачать інклюзію, та з чого починається шлях дитини з аутизмом.

Законодавче підґрунтя простою мовою: Філософія чеської інклюзії — «школа для всіх». Як закон гарантує право кожної дитини на освіту за місцем проживання.

2. Як працює підтримка дітей з особливими освітніми потребами (ООП) в чеських школах

Практичний розбір шкільного життя: хто допомагає дитині вчитися та які ресурси для цього залучаються.

Хто веде дитину, як фахівці допомагають школі та батькам налаштувати процес навчання.

Індивідуальний навчальний план (ІВР): Що він містить, як створюється під конкретну дитину з РАС та чому це реальний робочий інструмент, а не просто папірець для перевірки.

Роль асистента педагога (Asistent pedagoga): Хто це такий у чеській школі?

Матеріальне забезпечення: Як фінансуються та підбираються спеціальні дидактичні матеріали та компенсаційні засоби для учнів.

3. Методи роботи з дітьми з РАС (з досвіду чеських фахівців)

Найбільш прикладний блок вебінару: конкретні підходи, які довели свою ефективність у Чехії.

Структуроване навчання (Strukturované učení): Як чеські педагоги організовують простір, час та діяльність дитини (використання візуальних розкладів, зонування класу, картки-орієнтири).

Комунікативні системи: Використання альтернативної та допоміжної комунікації (VOKS — чеський аналог системи PECS, використання планшетів та спеціальних додатків).

Робота з небажаною поведінкою: Як у чеських школах запобігають сенсорному перевантаженню (створення «куточків тиші» або сенсорних кімнат) та як м'яко реагують на кризові ситуації.

Соціалізація та взаємодія з однолітками: Методики залучення дитини з РАС до гри та спілкування з однокласниками на перервах та позаурочних заходах.

4. Система підтримки для людей з особливими потребами за межами системи освіти

Огляд того, як влаштоване життя родини та дитини поза школою, та що відбувається, коли дитина виростає.

Соціальні послуги для родин:

Перепочинок для батьків.: послуги тимчасового догляду, які дають батькам можливість відпочити чи вирішити свої справи.

Адаптація у дорослому житті: Соціальні підприємства, підтримуване працевлаштування та центри денного перебування для дорослих людей з аутизмом.

Види діяльності:

Вебінари - 3.00

Обсяг програми/курсу: 3 год (0,10 кредиту ЕКТС)

Загальні компетентності вчителства за професійним стандартом:

- ЗК.01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)
- ЗК.02. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)
- ЗК.03. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)
- ЗК.04. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)
- ЗК.05. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)

Професійні компетентності вчителства за професійним стандартом:

- А2. Предметно-методична компетентність
- Б1. Психологічна компетентність
- Б2. Емоційно-етична компетентність
- Б3. Компетентність педагогічного партнерства
- В1. Інклюзивна компетентність
- В2. Здоров'язбережувальна компетентність
- Д2. Здатність до навчання впродовж життя

Строки виконання програми: постійно.

Цільова аудиторія:

- Асистент вихователя
- Асистент вчителя
- Асистент вчителя-реабілітолога
- Викладач
- Вихователь
- Вихователь-методист
- Вчитель
- Вчитель-реабілітолог
- Директор
- Завідувач
- Заступник директора
- Заступник завідувача
- Заступник керівника
- Логопед
- Педагог-організатор
- Педагог професійного навчання
- Практичний психолог
- Психолог
- Соціальний педагог

Вартість освітньої послуги: 100 грн

Очікувані результати: Після участі у вебінарі слухачі:

Учасники чітко розрізнятимуть рівні підтримки (podpůrná opatření), механізм взаємодії школи з консультаційними центрами (PPP/SPC) та навчатися бачити різницю між функціями вчителя й асистента педагога в інклюзивному класі.

Отримають готовий інструментарій практичних методів для роботи з дітьми з РАС:

Слухачі дізнаються, як адаптувати навчальний простір за принципами структурованого навчання, як використовувати елементи візуальної комунікації та як екологічно реагувати на небажану поведінку дитини й запобігати її сенсорному перевантаженню.

Бачитимуть цілісну картину супроводу родини поза школою:

Учасники зрозуміють, як працює чеська модель «життєвого циклу» підтримки — від послуг раннього втручання (raná péče) та служб тимчасового перепочинку для батьків (odlehčovací služby) до соціалізації, підтримуваного працевлаштування та адаптації дорослих осіб із РАС у суспільстві.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: Сертифікат про підвищення кваліфікації.

Після успішного завершення виконання програми підвищення кваліфікації учасники отримують сертифікат підвищення кваліфікації, який можна перевірити за посиланням: prostir.tvoikroky.com/check