

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Головою правління ГО «ТВОЇ КРОКИ»  
Словік О.М.  
від 16 квітня 2026 р.

## **Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників**

*Програма відповідає: постанові КМУ від 21.08.2019 №800 зі змінами,  
внесеними згідно з постановою КМ №1133 від 27.12.2019*

**Форма освітньої послуги:** онлайн-навчання

**Вид підвищення кваліфікації:**

- практико-орієнтований курс

**Форма підвищення кваліфікації:** онлайн-навчання

**Розробники:** команда авторів ГО «ТВОЇ КРОКИ».

**Спікер(-ка):** Марія Барна, координаторка супервізії в НУШ, доц. кафедри освітньої політики ЛОІППО, кандидатка пед. наук, тренерка-супервізорка.

**Назва:** Діти чомусь не знають математику... Що робити?

**Мета:** Комплексно проаналізувати причини низької математичної грамотності учнів 5-9 класів та надати педагогам інструменти для подолання системних розривів через усвідомлення та зміну формули успіху освітнього процесу: культури планування, проведення самого уроку, оцінювання у контексті НУШ та функції контролю

**Напрями підвищення кваліфікації:**

- емоційно-етична компетентність
- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
- розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їхніх заступників)
- формування професійних компетентностей галузевого спрямування, опанування новітніми виробничими технологіями, ознайомлення із сучасним устаткуванням, обладнанням, технікою, станом і тенденціями розвитку галузі економіки, підприємства, організації та установи, вимогами до рівня кваліфікації працівників за відповідними професіями (для працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти)

**Зміст:**

Короткий зміст програми:

Діагноз системи: аналіз «ефекту доміно» — чому формальне впровадження НУШ не дає результатів на рівні мислення.

Критична ланка — 6 клас: чому прогалини в цьому класі стають фатальними для вивчення STEM-предметів у старшій школі.

Від алгоритмів до сенсів: як змінити структуру уроку: від репродуктивних вправ до дослідницьких задач та математичних дискусій.

Оцінювання як діалог, а не вирок: модернізація оцінювання у 5-7 класах згідно з наказом МОН №1093; перехід від «заповнення таблиць» до якісного фідбеку.

Варіативність без хаосу: як вчителю математики працювати в умовах множинності модельних програм та забезпечувати безперервність навчання.

**Види діяльності:**

Тренінг - 12.00

Самостійна робота - 2.00

Контроль знань - 1.00

**Обсяг програми/курсу:** 15 год (0,50 кредиту ЄКТС)

**Загальні компетентності вчителства за професійним стандартом:**

- ЗК.02. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)
- ЗК.04. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)
- ЗК.05. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)

**Професійні компетентності вчителства за професійним стандартом:**

- А1. Мовно-комунікативна компетентність.
- А2. Предметно-методична компетентність
- А3. Інформаційно-цифрова компетентність
- Б1. Психологічна компетентність
- Б2. Емоційно-етична компетентність
- Г1. Прогностична компетентність
- Г2. Організаційна компетентність
- Г3. Оцінювально-аналітична компетентність
- Д1. Інноваційна компетентність
- Д2. Здатність до навчання впродовж життя
- Д3. Рефлексивна компетентність

**Строки виконання програми:** постійно.

**Цільова аудиторія:**

- Інше

Педагогічні працівники, керівники ЗЗСО, вчителі математичних дисциплін, що викладають у 5-9 кл. НУШ чи викладатимуть у майбутньому.

**Вартість освітньої послуги:** 500 грн

**Очікувані результати:** Учасники матимуть можливість переконатися, яку роль відіграє якісне планування, оцінювання, дизайн уроку, контроль тощо та як усе в комплексі підтримує процес навчання й здійснює покращення його результатів, зокрема при вивченні математики.

Учасники зможуть ідентифікувати ключові «теми-блокери» у своїх класах (дроби, рівняння, координатна площина) та системні розриви, що призводять до втрати інтересу до предмета.

Матимуть нагоду побачити на практиці ефективність методу зворотного дизайну (backward design) для планування уроків, орієнтованих на результат, а не на процес.

Зможуть усвідомити відмінності філософії формувального та підсумкового оцінювання, уникаючи бюрократичних «франкенштейнів».

Набуватимуть досвіду уміння працювати з «математичною тривожністю» учнів та перетворювати помилку на ресурс для навчання

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:** Сертифікат про підвищення кваліфікації.

Після успішного завершення виконання програми підвищення кваліфікації учасники отримують сертифікат підвищення кваліфікації, який можна перевірити за посиланням: [prostir.tvoikroky.com/check](http://prostir.tvoikroky.com/check)