

ЗАТВЕРДЖЕНО
Головою правління ГО «ТВОЇ КРОКИ»
Словік О.М.
від 11 березня 2026 р.

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників

*Програма відповідає: постанові КМУ від 21.08.2019 №800 зі змінами,
внесеними згідно з постановою КМ №1133 від 27.12.2019*

Форма освітньої послуги: онлайн-навчання

Вид підвищення кваліфікації:

- практичний курс

Форма підвищення кваліфікації: онлайн-навчання

Розробники: команда авторів ГО «ТВОЇ КРОКИ».

Спікер(-ка): Оксана Словік - освітня експертка, психологиня, коучиня ICF, тренеркаю

Назва: Дофаміновий драйв: нейродизайн навчання через передчуття та пошук

Мета: Сформувати в учасників розуміння нейробіологічних механізмів внутрішньої мотивації та навчити їх інструментам проектування освітнього досвіду, який активує «пошуковий інстинкт» мозку, мінімізує опір навчанню та сприяє виникненню стійкого інтересу в учнів.

Напрями підвищення кваліфікації:

- емоційно-етична компетентність
- мовленнєва, комунікаційна компетентність
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки

Зміст:

Блок 1. Нейробіологія «Хочу»: дофамін як двигун пошуку
Теорія. Різниця між «бажанням» (дофамін) та «задоволенням» (опіоїди).
Чому мозок вчиться лише тоді, коли є дефіцит інформації.
Практика. Вправа «Карта моїх інтересів» — аналіз того, що активує дофамін у самих учасників.
Кейс. Чому «цукерка за оцінку» вбиває внутрішній дофамін у довгій перспективі.
Блок 2. Помилка прогнозу: механіка навчання через несподіванку
Теорія. Як мозок порівнює очікуване з реальним.
Чому передбачуваний урок — це біологічна пустеля.
Інструмент. Створення «Ефекту несподіванки» у структурі заняття.
Демонстрація. Експеримент із загадкою, де відповідь ламає шаблон (активація гамма-сплеску).
Блок 3. Дофаміновий гачок: мистецтво провокації
Теорія. 4 типи «Гачків»: парадокс, секрет, виклик, детектив.
Практика. Робота в групах — перетворення 5-ти «нудних» тем з програми на захопливі виклики.
Техніка. Правила перших 3-х хвилин заняття.
Блок 4. Коридор потоку: баланс між нудьгою та панікою
Теорія. Модель Мігая Чиксентмігаї через призму гормонів.
Інструмент. «Градiєнт Виклику» — як адаптувати складність завдання в реальному часі, щоб не втратити дофаміновий фокус.
Кейс. Робота з «відмінниками» (нудьга) та «відстаючими» (кортизол).
Блок 5. Соціальний дофамін: навчання як групова гра.
Теорія. Роль визнання та конкуренції. Окситоцин як стабілізатор дофамінового драйву.
Інструмент. Елементи гейміфікації, зокрема впровадження елементів коучингових ігор (авторська трансформаційна

коучингова гра «Без Меж»).

Практика. Створення системи «швидких перемог» (Quick Wins) для підтримки мотивації на довгих дистанціях.

Блок 6. Гормональна карта та нейро-дизайн уроку

Теорія. Серотоніновий фінал — як правильно «присвоїти» успіх.

Практика. Фінальне проектування власного уроку/сесії за схемою: Окситоцин (вхід) - Дофамін (пошук) - Кортизол (зусилля) - Серотонін (рефлексія).

Завершення. Маніфест вчителя-коуча «Дизайнер станів».

Види діяльності:

Тренінг - 6.00

Обсяг програми/курсу: 6 год (0,20 кредиту ЄКТС)

Загальні компетентності вчителства за професійним стандартом:

- ЗК.01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)
- ЗК.02. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)
- ЗК.03. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)
- ЗК.04. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)
- ЗК.05. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)

Професійні компетентності вчителства за професійним стандартом:

- А1. Мовно-комунікативна компетентність.
- Б1. Психологічна компетентність
- Б2. Емоційно-етична компетентність
- Б3. Компетентність педагогічного партнерства
- В1. Інклюзивна компетентність
- В2. Здоров'язбережувальна компетентність
- Д2. Здатність до навчання впродовж життя
- Д3. Рефлексивна компетентність

Строки виконання програми: постійно.

Цільова аудиторія:

- Інше

Усі, хто дотичний до освіти, навчається протягом життя і розуміє силу спільноти та вагомість мотивації до навчання.

Вартість освітньої послуги: 200 грн

Очікувані результати: У процесі тренінгу учасники зможуть:
створити готову «Гормональну карту» свого наступного заняття;

отримають інструменти діагностики, а саме як за 1 хвилину визначати, у якому «коридорі» (нудьги, стресу чи потоку) перебуває група; базу з 20+ варіантів «Дофамінових гачків»;

матимуть можливість на практиці вдосконалювати навичку трансформувати будь-який навчальний конфлікт у пошукову задачу.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: Сертифікат про підвищення кваліфікації.

Після успішного завершення виконання програми підвищення кваліфікації учасники отримують сертифікат підвищення кваліфікації, який можна перевірити за посиланням: prostir.tvoikroky.com/check