

ЗАТВЕРДЖЕНО
Головою правління ГО «ТВОЇ КРОКИ»
Словік О.М.
від 06 жовтня 2025 р.

Програма підвищення кваліфікації практичних психологів та психолого-педагогічних працівників

*Програма відповідає: постанові КМУ від 21.08.2019 №800 зі змінами,
внесеними згідно з постановою КМ №1133 від 27.12.2019*

Форма освітньої послуги: онлайн-навчання

Вид підвищення кваліфікації: практичний курс

Форма підвищення кваліфікації: онлайн-навчання

Розробники: команда авторів ГО «ТВОЇ КРОКИ».

Спікер(-ка): Оксана Словік - освітня експертка, психологиня-практик, коучиня ISF, докторка філософії з освітніх, педагогічних наук

Назва: Три кити навчання: від стимулу до сенсу – як великі теорії формують сучасний урок

Мета: Надати вчителям чітке розуміння трьох основних психологічних парадигм навчання, їхнього еволюційного зв'язку, ключових інструментів та їхнього практичного застосування для створення збалансованого та ефективного освітнього процесу.

Напрями підвищення кваліфікації:

Етика та професійна відповідальність: Семінари та тренінги з поглибленого вивчення етичного кодексу психолога. Кейс-стаді з розбору складних етичних дилем та шляхів їх вирішення. Навчання з юридичних аспектів психологічної практики. Групові супервізії з фокусом на етичних питаннях., Комунікативні навички в психологічному консультуванні та терапії: Тренінги з активного слухання, встановлення рапорту та ефективної комунікації. Майстер-класи з технік надання зворотного зв'язку та роботи зі складними комунікаціями. Навчання з невербальної комунікації та її інтерпретації., Розвиток емпатії та співчуття: Тренінги з розвитку емоційного інтелекту та емпатичної чутливості. Практичні вправи на розуміння та віддзеркалення емоцій клієнта. Навчання технік самоспівчуття як ресурсу для психолога., Саморефлексія та попередження емоційного вигорання: Групові тренінги з розвитку навичок самоусвідомлення та рефлексії. Майстер-класи з технік управління стресом, профілактики вигорання та відновлення ресурсів. Індивідуальна та групова супервізія з фокусом на особистісних процесах психолога., Критичне мислення та аналіз в психологічній практиці: Семінари з методології наукових досліджень в психології. Навчання з аналізу клінічних випадків та інтерпретації наукових даних. Тренінги з розвитку логічного мислення та прийняття обґрунтованих рішень., Психодіагностика: Спеціалізовані курси з конкретних психодіагностичних методик (наприклад, MMPI-2, WAIS, проєктивні методики). Семінари з інтерпретації результатів психодіагностичних досліджень. Тренінги з етичних аспектів психодіагностики., Психологічне консультування: Навчання конкретних технік та підходів у консультуванні (наприклад, когнітивно-поведінкове консультування, емоційно-фокусоване консультування). Спеціалізовані програми з консультування в кризових ситуаціях, консультування пар, сімейне консультування., Психотерапія: Поглиблені навчальні програми з різних напрямів психотерапії (наприклад, психоаналіз, гештальт-терапія, КПТ, EMDR). Інтенсивні семінари та воркшопи з конкретних терапевтичних технік. Групова та індивідуальна супервізія в обраному напрямі психотерапії., Психокорекція та розвиток: Розробка та впровадження психокорекційних програм для різних вікових груп та проблем. Тренінги з фасилітації груп та проведення тренінгів особистісного зростання. Навчання методів арт-терапії, ігрової терапії та інших розвивальних підходів., Психологічна профілактика: Розробка та оцінка ефективності профілактичних програм у різних сферах (освіта, охорона здоров'я, робоче середовище). Навчання методів просвітницької роботи та формування здорового способу життя., Педагогічна психологія: Підвищення кваліфікації з питань вікової психології, психології навчання та виховання. Навчання методів психологічного супроводу освітнього процесу. Робота з педагогічним колективом та батьками., Культурна компетентність: Тренінги з міжкультурної комунікації та розуміння культурних відмінностей. Семінари з особливостей психологічної допомоги представникам різних культурних груп., Цифрова компетентність: Курси з використання спеціалізованого програмного забезпечення для

психологів. Навчання з безпечного та етичного проведення онлайн-консультацій. Семінари з використання соціальних мереж та інших онлайн-платформ для професійної діяльності., Самопрезентація та просування психологічних послуг: Тренінги з розвитку особистого бренду психолога. Майстер-класи з маркетингу та комунікації в психологічній практиці., Мовна компетентність: Курси іноземних мов для професійного спілкування та доступу до міжнародних ресурсів.

Зміст:

Блок 1: Вступ та фундамент

Фокус: Актуальність вивчення психологічних теорій навчання.

Ключові ідеї: Представлення трьох основних парадигм (Біхевіоризм, Когнітивізм, Конструктивізм) як еволюції поглядів на навчання.

Блок 2: Біхевіоризм: реакція та навички

Фокус: Навчання як зміна поведінки (Стимул → Реакція).

Ключові ідеї: Роль позитивного підкріплення і повторення, застосування для формування базових навичок та дисципліни.

Блок 3: Когнітивізм: обробка Інформації

Фокус: Навчання як внутрішній процес (Обробка інформації).

Ключові ідеї: Роль когнітивних схем, метакогніції та структурування знань (схеми, ментальні карти). Застосування для розвитку критичного мислення.

Блок 4: Конструктивізм: Створення Знання

Фокус: Навчання як активне конструювання знання учнем.

Ключові ідеї: Роль досвіду, соціальної взаємодії та проектного навчання (PBL). Застосування для формування глибокого сенсу та креативності.

Блок 5: Інтеграція: сучасний урок

Фокус: Практичне поєднання трьох парадигм.

Ключові ідеї: Модель збалансованого уроку (Біхевіоризм на початку, Когнітивізм в середині, Конструктивізм наприкінці). Індивідуалізація підходів.

Блок 6: Завершення та натхнення

Фокус: Підбиття підсумків.

Ключові ідеї: Необхідність свідомого еклектичного підходу (гнучке використання всіх трьох парадигм).

Види діяльності:

Онлайн-курс - 6.00

Обсяг програми/курсу: 6 год (0.2 кредиту ЄКТС)

Загальні компетентності вчительства за професійним стандартом:

ЗК 01. Громадянська компетентність - здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, брати участь у діяльності громади та у прийнятті рішень на всіх рівнях, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина., ЗК 02. Соціальна компетентність - здатність до конструктивного спілкування в різних середовищах, співпрацювати в командах, вести діалог та переговори, критично оцінювати соціальні події і явища, ефективно взаємодіяти з іншими людьми, налагоджувати ефективну міжособистісну комунікацію, спілкуватись із працівниками інших професійних груп різного рівня., ЗК 03. Цифрова компетентність - здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології під час професійної діяльності, технічного фільтрування, оцінки, створення, програмування та обміну цифровим досвідом, в тому числі для організації дистанційної роботи, захищати інформацію, зміст, особисті дані., ЗК 04. Особистісна та навчальна компетентність - здатність до професійного розвитку, навчання протягом життя., ЗК 05. Етична компетентність - здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, формувати результати дослідження в термінах і поняттях, прийнятих у

психологічній науці та практичній психології, дотримуватись принципів надання психологічної допомоги (ненанесення шкоди, об'єктивності, конфіденційності, поваги до клієнта, необхідності та достатності наданої інформації), діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.

Професійні компетентності вчительства за професійним стандартом:

A1. Етична компетентність, A2. Комунікативна компетентність, A3. Емпатія та співчуття, A4. Міжособистісна компетентність, A5. Саморефлексія та самоусвідомлення, A6. Навички критичного мислення та аналізу, B1. Діагностична компетентність, B2. Консультативна компетентність, B3. Психотерапевтична компетентність, B4. Психокорекційна та розвивальна компетентність, B5. Профілактична компетентність, B6. Дослідницька компетентність, B7. Педагогічна компетентність (для психологів, які працюють у сфері освіти), B8. Кризова інтервенція, B1. Культурна компетентність, B2. Цифрова компетентність, B3. Навички управління стресом та емоційним вигоранням, B5. Навички самопрезентації та просування, B6. Мовна компетентність, B7. Компетентність у сфері громадського здоров'я (за потреби)

Строки виконання програми: постійно.

Цільова аудиторія: ІншеУсі, хто дотичний до освіти, прагне вдосконалити свої навички з психології.

Вартість освітньої послуги: 150 грн

Очікувані результати: Після завершення тренінгу учасники зможуть:

1. Розуміння та аналіз теорій

Ідентифікувати парадигми: чітко розрізняти ключові принципи, представників та основні цілі біхевіоризму, когнітивізму та конструктивізму.

Аналізувати функціональність: пояснювати, яка теорія є найефективнішою для формування базових навичок (Біхевіоризм), структурування інформації (Когнітивізм) та створення глибокого сенсу (Конструктивізм).

Визначати роль учителя: описувати, як змінюється роль педагога — від "контролера" до "інформаційного архітектора" та "фасилітатора" — відповідно до застосовуваної теорії.

2. Практичні навички та інструменти

Застосовувати Інструменти біхевіоризму: свідомо використовувати позитивне підкріплення та прийоми формування поведінки для ефективного управління класом та закріплення автоматичних навичок.

Створювати когнітивні схеми: розробляти та впроваджувати стратегії структурування знань (ментальні карти, схеми, аналогії), щоб допомагати учням будувати міцні та логічні когнітивні зв'язки.

Впроваджувати конструктивізм: ефективно організовувати проєктне та колаборативне навчання, використовуючи принципи Зони найближчого розвитку (ЗНР) для стимулювання активного, самостійного пізнання.

3. Інтеграція та адаптація

Моделювати збалансований урок: створювати інтегровані плани уроків, які свідомо поєднують елементи всіх трьох парадигм (наприклад, використовуючи біхевіоризм на початку, когнітивізм у середині та конструктивізм наприкінці) для досягнення максимального навчального ефекту.

Приймати рішення на основі теорії: обґрунтовано обирати найбільш відповідну парадигму/метод залежно від навчальної мети (навички vs. розуміння vs. застосування) та вікових особливостей учнів.

Підвищити педагогічну гнучкість: відчувати себе більш впевнено та компетентно у виборі та адаптації методів навчання, переходячи від інтуїтивного викладання до свідомого архітектурного підходу до освітнього процесу.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: Сертифікат про підвищення кваліфікації.

Після успішного завершення виконання програми підвищення кваліфікації учасники отримують сертифікат підвищення кваліфікації, який можна перевірити за посиланням: prostir.tvoikroky.com/check