

ЗАТВЕРДЖЕНО
Головою правління ГО «ТВОЇ КРОКИ»
Словік О.М.
від 13 травня 2025 р.

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників

*Програма відповідає: постанові КМУ від 21.08.2019 №800 зі змінами,
внесеними згідно з постановою КМ №1133 від 27.12.2019*

Форма освітньої послуги: онлайн-навчання

Вид підвищення кваліфікації: практичний курс

Форма підвищення кваліфікації: онлайн-навчання

Розробники: команда авторів ГО «ТВОЇ КРОКИ».

Спікер(-ка): Оксана Словік - психологиня, коучиня, тренерка, докторка філософії з освітніх, педагогічних наук.

Назва: Чотири темпераменти та безліч характерів: індивідуальна мозаїка кожного учня

Мета: Надати вчителям глибоке розуміння понять темпераменту та характеру в контексті психології особистості учня, розкрити їхні прояви в навчанні та поведінці, а також озброїти практичними вправами для самопізнання учнів та індивідуалізації освітнього процесу.

Напрями підвищення кваліфікації:

емоційно-етична компетентність, інклюзивна компетентність, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами, мовленнєва, комунікаційна компетентність, психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки, розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їхніх заступників), формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей умінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»

Зміст:

Блок 1: Вступ та створення зацікавленості
Практичні вправи

Блок 2: Розфарбовуємо темпераменти: чотири основні типи
Детальне знайомство з чотирма типами темпераменту, типологією DISC та іншими типологіями.

Блок 3: Візерунки характеру: формування індивідуальності
Що таке характер та як він формується?

Блок 4: "Розфарбовуємо себе": Практичні вправи для учнів (які вчителі зможуть використовувати)
Представлення вправ для самопізнання темпераменту.

Блок 5: Індивідуальна мозаїка в дії: практичні стратегії для вчителя
Врахування темпераменту та характеру при організації навчального процесу
Побудова індивідуальної траєкторії розвитку учня з урахуванням темпераменту та характеру.

Блок 6: Завершення та натхнення

Види діяльності:

Онлайн-курс - 4.00

Обсяг програми/курсу: 4 год (0.13 кредиту ЄКТС)

Загальні компетентності вчителства за професійним стандартом:

ЗК.01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність), ЗК.02. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність), ЗК.03. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність), ЗК.04. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність), ЗК.05. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)

Професійні компетентності вчителства за професійним стандартом:

A1. Мовно-комунікативна компетентність, B1. Психологічна компетентність, B2. Емоційно-етична компетентність, B3. Компетентність педагогічного партнерства, B1. Інклюзивна компетентність, B2. Здоров'язбережувальна компетентність, B3. Проєктувальна компетентність, Г1. Прогностична компетентність, Г2. Організаційна компетентність, Г3. Оцінювально-аналітична компетентність, Д1. Інноваційна компетентність, Д2. Здатність до навчання впродовж життя, Д3. Рефлексивна компетентність

Строки виконання програми: постійно.

Цільова аудиторія: Асистент вихователя, Асистент вчителя, Асистент вчителя-реабітолога, Викладач, Вихователь, Вихователь-методист, Вчитель, Вчитель-реабітолог, Директор, Завідувач, Заступник директора, Заступник завідувача, Заступник керівника, Інструктор, Керівник, Керівник гуртка, Керівник навчально-виробничої (навчальної) майстерні, Консультант, Логопед, Методист, Начальник, Педагог-організатор, Педагог професійного навчання, Практичний психолог, Психолог, Соціальний педагог, Старший викладач, Художній керівник

Вартість освітньої послуги: 150 грн

Очікувані результати: Розрізняти та описувати чотири основні типи темпераменту (сангвінік, холерик, флегматик, меланхолік) та їхні характерні прояви в поведінці, емоціях, навчанні та спілкуванні учнів.

Розуміти сутність поняття "характер" як сукупності набутих стійких рис особистості та усвідомлювати основні фактори його формування.

Визначати ключові риси характеру, важливі для успішного навчання та соціалізації учнів.

Ознайомитися з основними теоретичними підходами до розуміння особистості (психодинамічним, біхевіоральним, гуманістичним, диспозиційним) та їхнім практичним значенням для педагога.

Отримати базове розуміння типології DISC як інструменту аналізу поведінкових стилів учнів.

Усвідомити взаємозв'язок між темпераментом, характером та загальним розвитком особистості учня.

Зрозуміти важливість індивідуального підходу в навчанні та вихованні з урахуванням темпераментних особливостей та рис характеру учнів.

Спостерігати та аналізувати поведінку учнів з точки зору різних типів темпераменту та ключових рис характеру. Використовувати прості методи та вправи для попереднього визначення переважаючого типу темпераменту учнів. Застосовувати представлені вправи для самопізнання темпераменту та характеру учнів на класних годинах або в індивідуальній роботі.

Розробляти та застосовувати елементи диференційованого навчання, враховуючи темп роботи та особливості сприйняття інформації учнів з різними темпераментами.

Використовувати різні стилі викладання та форми роботи, що відповідають потребам різних учнів.

Створювати позитивну та підтримуючу атмосферу в класі, враховуючи емоційну чутливість різних темпераментів.

Застосовувати базові стратегії заохочення розвитку позитивних рис характеру та підтримки у подоланні слабких.

Отримувати ідеї щодо побудови індивідуальної траєкторії розвитку учня з урахуванням його індивідуальних особливостей.

Адаптувати існуючі навчальні матеріали та завдання з урахуванням темпераменту та характеру учнів.

Підвищення рівня усвідомленості щодо індивідуальних відмінностей учнів.

Зростання емпатії та толерантності до різних проявів поведінки учнів.

Збільшення арсеналу практичних інструментів для індивідуалізації освітнього процесу.

Формування більш гнучкого та адаптивного підходу до роботи з учнями.

Посилення мотивації до пошуку індивідуальних стратегій для кожного учня.

Сприяння створенню більш комфортного та ефективного навчального середовища для всіх учнів.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: Сертифікат про підвищення кваліфікації.

Після успішного завершення виконання програми підвищення кваліфікації учасники отримують сертифікат підвищення кваліфікації, який можна перевірити за посиланням: prostir.tvoikroky.com/check